



ADENDAS DE LOS TÍTULOS OFICIALES CON LAS MODIFICACIONES REALIZADAS PARA LA FINALIZACIÓN DEL CURSO ACADÉMICO 2019/20 ANTE LA SITUACIÓN EXCEPCIONAL PROVOCADA POR EL COVID-19

Se deberá usar como guía el documento de la Fundación Madri+d y la Consejería de Ciencia,
Universidades e Innovación de la Comunidad de Madrid disponible en:
https://www.madrimasd.org/uploads/propuesta_de_medidas_extraordinaria_de_3_de_abril_de_2020_v2.pdf

Máster Universitario en Estudios Avanzados en Comunicación Política

CONSIDERACIONES GENERALES

Indicar las fechas de reuniones de las comisiones y los órganos colegiados para la aprobación de la presente adenda

El consejo de la sección departamental de Sociología Aplicada de la Facultad de Ciencias de la Información se reunió online el 17 de marzo de 2020. De esta sección departamental depende la mayoría del profesorado del máster.

La Comisión de coordinación se ha reunido informalmente todas las semanas para realizar un seguimiento de la docencia online

La Comisión de coordinación se ha reunido el 7 de mayo de 2020 para la aprobación de los cambios realizados en el proceso de evaluación derivado de la situación de excepcionalidad impuesta por la crisis sanitaria y en aplicación al documento de Adaptaciones recibido el 13 de abril de 2020.

Adenda aprobada por la Comisión de Estudios de la Facultad de Ciencias de la Información en su sesión celebrada el día 11 de mayo de 2020.

Adenda aprobada por la Junta de Facultad en su sesión celebrada el día 10 de junio de 2020.

Indicar las reuniones y toma de decisiones de los órganos responsables (comisiones de coordinación de cada título, Consejos de Departamento, etc.) para garantizar la reprogramación de las asignaturas

Desde el 13 de abril de 2020 que se recibió el documento con las indicaciones para hacer las adaptaciones. La coordinación del máster ha trabajado en contacto con los profesores para intentar consensuar un sistema de evaluación que garantizara la calidad de la titulación y no supusiera demasiadas diferencias entre unas asignaturas y otras.

Este trabajo se ha realizado de acuerdo con las indicaciones de las Facultad de Ciencias de la Información y de la Sección Departamental de Sociología Aplicada.

Indicar los sistemas de comunicación y transparencia empleados con los estudiantes para especificar la conversión de la docencia presencial a docencia on-line: página web del título, Campus Virtual, etc.

Por parte de la coordinación del Máster se ha ido actualizando la página web(<https://www.ucm.es/comunicacion-politica/>) donde se ha informado a los alumnos de las nuevas normativas y cambios a efectuar ante la no presencialidad.

A nivel individual, los profesores han informado o en sus campus virtuales o en Google classroom

Indicar las medidas adoptadas para potenciar los mecanismos de coordinación horizontal y vertical

Se ha mantenido siempre abierta la comunicación entre la coordinación del máster y los estudiantes. Se les ha informado de los cambios que se han ido realizando. Los alumn@s también, a través de sus representantes, han ido poniendo en conocimiento de dicha coordinación de todas sus inquietudes, necesidades, demandas, etc. La coordinación ha atendido a tod@s bien individualmente, bien colectivamente, a través del correo electrónico.
Indicar los sistemas empleados para el seguimiento de los estudiantes a las sesiones de clases on-line
Indicar los métodos empleados para garantizar el acceso de los estudiantes a las herramientas informáticas necesarias. Indicar también si han sido necesarias actividades inclusivas para estudiantes que no hayan tenido los recursos adecuados No han sido necesarias medidas especiales. Los estudiantes estaban familiarizados con las herramientas del campus virtual. Y se adaptaron sin dificultad al uso de Google meet Blackboard Collaborate, Skype o Hangouts
OBSERVACIONES
CLASES DE TEORÍA, SEMINARIOS Y TUTORÍAS
Indicar los métodos/plataformas de docencia síncrona y asíncrona que se han empleado Síncrona: <i>Collaborate</i>, Skype, hangouts, Google meet Asíncrona: herramientas integradas en el campus virtual, tareas, cuestionarios h5p, wikis, herramientas Google drive y de Google classroom Parte de las materias se han subido al campus virtual y se ha pedido a los estudiantes que trabajen los textos. A través de las plataformas se han tenido clases en formato de docencia síncrona. Y, a través de las herramientas del campus virtual o de Google classroom, se ha trabajado de modo asíncrono.
Indicar si ha sido posible mantener los horarios de clase y de tutorías grupales establecidos en la programación docente. De no ser así, indicar las modificaciones realizadas Si, se han podido mantener los horarios de clases y tutorías. Cada profesor ha subido los materiales, ha impartido sus clases tanto en modo síncrono como asíncrono respetando en lo posible los horarios de las clases. Respecto de las tutorías, además de las establecidas en los horarios oficiales publicados, los profesores están, dentro de la flexibilidad que se nos ha exigido, implementando esos horarios a tenor de las posibles necesidades de los estudiantes y como consecuencia de problemas familiares, dificultades de acceso a internet, etc...
OBSERVACIONES
CLASES PRÁCTICAS
Indicar si ha sido posible la sustitución de las clases prácticas por actividades formativas online. Describir dichas actividades formativas No ha sido necesaria dicha sustitución, lo que se ha conseguido es readaptarlas a la nueva realidad. En todas las asignaturas se han seguido e incluso al pasar a una evaluación continua, lo que se ha conseguido es implementar dichas prácticas para motivar e implicar más a los alumnos.
Indicar si los estudiantes han tenido acceso a la instalación en sus ordenadores del software específico que han requerido las asignaturas Se han primado las herramientas integradas en el campus virtual para evitar la instalación de software añadido. Para las tutorías, se ofrecía la posibilidad de recurrir a herramientas integradas

en el correo institucional (Hangouts) o, en caso de que tuviesen cuentas ya disponibles (Skype) para facilitar acceso sin requerir instalaciones específicas, así como Google meet. Para el uso de herramientas fuera de las integradas siempre se ha primado aquellas que permiten acceso sin necesidad de crear cuentas
Indicar qué actividades prácticas han sido aplazadas hasta el momento de recuperar la actividad presencial y las medidas excepcionales adoptadas Se han suspendido las conferencias e intervenciones de expertos que estaban programadas justo en el inicio de la suspensión de las clases y las actividades prácticas de algunas de las asignaturas se han adaptado a las nuevas circunstancias, como el caso de Taller que es una asignatura totalmente práctica, donde se han cambiado los materiales de estudio por otros accesibles vía internet. Para la exposición y representación de sus ejercicios finales, los profesores han puesto en marcha dos sesiones virtuales a través de <i>Collaborate</i>. En el resto de asignaturas las prácticas se han ido realizando por temas o módulos y se han ido corrigiendo informando a los alumnos la líneas de mejora.
OBSERVACIONES
PRÁCTICAS EXTERNAS
Indicar si se ha podido recuperar la práctica asistencial u otro tipo de prácticas
Describir las medidas adoptadas para garantizar la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje mínimos previstos
Indicar los casos en los que las entidades colaboradoras han desarrollado las actividades formativas de manera no presencial
En el caso de prácticas externas de carácter optativo, explicar si se han sustituido por otra asignatura
OBSERVACIONES
MOVILIDAD INTERNACIONAL
Indicar cómo han seguido los estudiantes la actividad universitaria en países con suspensión de actividad docente
OBSERVACIONES
EVALUACIÓN
Indicar las características de las evaluaciones online empleadas, especificando si se han realizado: - Preguntas cortas con desarrollo temporizado - Exámenes tipo test - Exámenes con tipo test y parte de redacción - Exámenes orales - Evaluación continua - Evaluación continua final Se ha primado la evaluación continua y se ha comprobado el seguimiento mediante el acceso a las clases on-line y el uso de cuestionarios de seguimiento.

Para los alumnos que no han podido llevar a cabo la evaluación continua se ha establecido exámenes de preguntas cortas con desarrollo temporizado, tipo test y entrega de trabajos.
Indicar los mecanismos de revisión no presenciales que se han previsto y realizado Como se ha indicado, la revisión incluye la entrega y evaluación de trabajos (tareas) con retroalimentación individual y colectiva en clases virtuales y mediante cuestionarios de seguimiento. La revisión será a través de videoconferencia por Google meet u otra herramienta semejante previa petición expresa a través del correo del campus virtual.
Indicar el mecanismo empleado para la documentación/grabación de las pruebas de evaluación para su posterior visualización y evidencia. Entrega de tareas por campus virtual o Google classroom, retroalimentación enviada por correo electrónico (trabajos con comentarios) o desde las propias plataformas. El modo de evaluación no requiere grabación. La entrega del examen final, en el caso de no ser evaluación continua, se realizarán a través de la herramienta tareas en formato pdf, lo que documenta de modo fehaciente y permite posterior visualización en una posible revisión.
OBSERVACIONES
TRABAJO FIN DE MÁSTER
En el caso de defensa en modalidad online, indicar el sistema empleado para la identificación del estudiante
Indicar si ha sido imprescindible realizar actividades presenciales
Indicar los mecanismos puestos en marcha de refuerzo de la tutela académica para aligerar la dedicación presencial Como ya hemos expuesto anteriormente, la comunicación con los estudiantes se ha reforzado casi al nivel “de tutorías a la carta” bien a través de los correos electrónicos, bien a través de tutorías virtuales mediante las distintas plataformas existentes y ya mencionadas
Indicar si se han podido reorientar los TFM's experimentales o que impliquen actividades de campo hacia otras modalidades no presenciales manteniendo la consecución de las competencias No ha sido necesario reorientar los TFM's en el sentido expuesto en el enunciado puesto que en esta titulación estos trabajos académicos no requieren la experimentalidad de los trabajos de campo de las ciencias. Ahora bien, ciertamente ha habido algunos estudiantes que han tenido que reorientar sus temáticas por la dificultad del acceso a algunas fuentes necesarias (hemerotecas, bibliotecas, etc). En esos casos, el trabajo conjunto del profesorado y alumnado implicados en esas reorientaciones ha sido satisfactorio.
OBSERVACIONES